

Согласовано на заседании  
Совета родителей  
протокол  
от 16.09.2021 г. № 2

Принято на заседании  
педагогического Совета  
протокол от 17.09.2021 г. № 1.1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МОУ «СОШ п. Бурный»  
ЭМП Саратовской области  
*А.Н.Збаранская*  
Приказ № 441 от 17.09.2021 г.



Согласовано на заседании  
Совета обучающихся  
протокол  
от 16.09.2021 г. № 2

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки качества образования в** **МОУ «СОШ п.Бурный»**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее - система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 г. № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. №413(с изменениями и дополнениями);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 5.12.2014 г. № 1547 « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МОУ «СОШ п.Бурный»;
- Локальными нормативными актами МОУ «СОШ п.Бурный»;

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

*Качество образования* – интегральная характеристика образовательной деятельности отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

*Система оценки качества образования* — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Независимая оценка качества образования* (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

*Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в образовательной организации. Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Диагностика* – контрольный замер, срез.

*Критерий* – существенный отличительный признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

PISA- международные исследования качества подготовки

НИКО – Национальные исследования качества образования.

ВПП – Всероссийская проверочная работа.

РПП – Региональная проверочная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ВШК – внутришкольный контроль как компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

КИМ- контрольно-измерительные материалы.ООП- основная образовательная программа.

УУД- универсальные учебные действия.

1.5.Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы образования школы.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих педагогическую профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на работников, работающих по совместительству .

## **II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 .ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

2.2.3. Методические: методическое сопровождение ВСОКО;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с

- поставленными целями;
  - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.
- 2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
  - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
  - инструментальности и технологичности используемых критериев, показателей и уровней дескрипторов (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## **II. Структура внутренней системы оценки качества образования**

### 3.1. Организационно-техническая структура:

- целевые группы (коллективы обучающихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

### 3.2. Организационно-функциональная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие уровни:

- первый уровень: учителя-предметники, классные руководители;
- второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты;
- третий уровень: администрация школы;
- четвертый уровень: педагогический совет школы.

### 3.3. Учителя-предметники, классные руководители:

- проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- проводят первичную обработку полученных результатов.

### 3.4. Методический совет школы, руководители методических объединений:

- разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы;

- организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.5. Администрация школы:

- осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся в части порядка и формы проведения оценки;
- осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы;
- устанавливает систему критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов;
- проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам;
- организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, достоверной информации о качестве образования школы.

### 3.6. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства;
- принимает участие:
  - в обсуждении системы критериев, показателей и уровней дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - в оценке качества и результативности труда работников школы.

## IV. Организация ВСОКО

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО, который утверждается приказом директора.

4.2. План ВСОКО разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными нормативными локальными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе по функциональной грамотности);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсных мероприятиях.

#### 4.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество обучающей предметной деятельности;
- качество системы воспитательной работы;
- качество методической работы;
- качество деятельности по организации и проведению предметных событий;
- качество коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

#### 4.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, Программы развития, Программы воспитания;
- качество реализации внутришкольного контроля;
- качество реализации требований нормативных актов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов (стимулирующая часть заработной платы, портфолио);
- компетентность субъектов управления.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года;

Результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчёта о самообследовании.

### **V. Основные процедуры ВСОКО**

5.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

5.2. Система ВСОКО включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки.

5.3. Внешняя оценка проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования.

5.4. Основными оценочными процедурами внешней оценки являются:

- Международные сравнительные исследования (PISA)
- Исследования на основе практики международных сравнительных исследований (PISA)
- Национальные исследования качества образования (НИКО)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- Исследования компетенций учителей
- Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
- Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
- Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
- Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
- Анализ инновационной деятельности
- Олимпиады и конкурсы школьников
- Аттестация педагогических кадров
- Профессиональные конкурсы
- Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
- Мониторинг качества системы повышения квалификации
- Социологические исследования и опросы
- Комплексные и тематические исследования
- Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях

5.5. Внутренняя оценка организуется и проводится образовательной организацией.

Основными оценочными процедурами внутренней оценки являются:

- текущее оценивание обучающихся
- итоговое оценивание обучающихся
- самообследование
- внутришкольные мониторинги
- портфолио обучающихся и педагогов
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- опросы и анкетирования
- аттестация кадров

5.6. Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- измерение
- экспертиза
- сравнительный анализ
- тестирование
- анкетирование
- мониторинг
- диагностическая работа
- итоговый контроль
- наблюдение (уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
- собеседования (с учащимися, педагогами, родителями)
- статистическая обработка информации

5.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## **VI. Документация ВСОКО**

Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОУ.

Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОУ.